9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | | | | | | | | | 2. Sınav | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | |
| | | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo |
| YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ | 9.1.Yaşam Bilimi Biyoloji | 9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler. | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 9.1.2.1 Karbonhidratların lipitlerin nükleik asitlerin enzimlerin yapısı görevi ve canlılar için önemini belirtir. | | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | |
| HÜCRE | 9.2. Hücre<br>9.2.1. Hücre | 9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar. | | 1 | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | | 9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar. | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | | *9.2.1.4 Hücre çalışmalarının insan yaşamı için önemini açıklar. | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | |
| CANLILAR DÜNYASI | 9.3. Canlılar Dünyası<br>9.3.1. Canlıların Çeşitliliği ve Sınıflandırılması | 9.3.1.1. Canlıların çeşitliliğinin anlaşılmasında sınıflandırmanın önemini açıklar. | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| | | 9.3.1.2. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan kategorileri ve bu kategoriler arasındaki hiyerarşiyi örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 9.3.2. Canlı Âlemleri ve Özellikleri | 9.3.2.1. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan âlemleri ve bu âlemlerin genel özelliklerini açıklar. | | | | | | | | | | | | | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | 9.3.2.2. Canlıların biyolojik süreçlere, ekonomiye ve teknolojiye katkılarını örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | | 9.3.2.3. Virüslerin genel özelliklerini açıklar. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | | TOPLAM SORU SAYISI | | 9 | 9 | 10 | 8 | 7 | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | | 10 | 10 | 10 | 6 | 10 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 |

*İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
c bendi 2. sınav için kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

CamScanner ile tarandı

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | | | | | | | | | 2. Sınav | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Bütün Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | Bütün Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo |
| 10.1.1. Mitoz ve Eşeysiz Üreme | 10.1.1.2. Mitozu açıklar. | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 10.1.2. Mayoz ve Eşeyli Üreme | 10.1.2.1. Mayozu açıklar. | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Kalıtımın Genel İlkeleri | 10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. | | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 3 | 6 | 6 | 5 | 6 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10.2.1. Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | 10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular. | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| 10.3. Ekosistem Ekolojisi ve Güncel Çevre Sorunları 10.3.1. Ekosistem Ekolojisi | 10.3.1.1. Ekosistemin canlı ve cansız bileşenleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| | 10.3.1.2. Canlılardaki beslenme şekillerini örneklerle açıklar | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | 10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder. | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | 10.3.1.4. Madde döngüleri ve hayatın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar. | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10.3.2. Güncel Çevre Sorunları ve İnsan | 10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir. | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | 10.3.2.2. Birey olarak çevre sorunlarının ortaya çıkmasındaki rolünü sorgular. | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 10.3.2.3. Yerel ve küresel bağlamda çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik çözüm önerilerinde bulunur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 10.3.3. Doğal Kaynaklar ve Biyolojik Çeşitliliğin Korunması | 10.3.3.1. Doğal kaynakların sürdürülebilirliğinin önemini açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 10.3.3. Doğal Kaynaklar ve Biyolojik Çeşitliliğin Korunması | 10.3.3.2. Biyolojik çeşitliliğin yaşam için önemini sorgular.<br>10.3.3.3. Biyolojik çeşitliliğin korunmasına yönelik çözüm önerilerinde bulunur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | TOPLAM SOEU SAYISI | | 9 | 8 | 10 | 10 | 10 | 5 | 7 | 9 | 7 | 8 | | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 8 | 9 |

10. SINIFLAR II. DÖNEM I. YAZILI ⇒ 5. SENARYO

BELMA OKYAY Gülay CEYLAN

CamScanner ile tarandı

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | | | | | | | | | 2. Sınav | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | |
| | | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo |
| İNSAN FİZYOLOJİSİ | 11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organları | 11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini açıklar. | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11.1.2. Destek ve Hareket Sistemi | 11.1.2.1. Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar. | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11.1.3. Sindirim Sistemi | 11.1.3.1. Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar. | | 1 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| | | 11.1.3.2. Sindirim sistemi rahatsızlıklarını açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 11.1.3.3. Sindirim sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11.1.4. Dolaşım Sistemleri | 11.1.4.1. Kalp, kan ve damarların yapı, görev ve işleyişini açıklar. | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 11.1.4.2. Lenf dolaşımını açıklar. | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 11.1.4.3. Dolaşım sistemi rahatsızlıklarını açıklar.<br>11.1.4.4. Dolaşım sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | 11.1.4.5. Bağışıklık çeşitlerini ve vücudun doğal savunma mekanizmalarını açıklar. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 11.1.5. Solunum Sistemi | 11.1.5.1. Solunum sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.<br>11.1.5.2. Alveollerden dokulara ve dokulardan alveollere gaz taşınmasını açıklar. | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 11.1.5.3. Solunum sistemi hastalıklarına örnekler verir.<br>11.1.5.4. Solunum sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 11.1.6. Üriner Sistem | 11.1.6.1. Üriner sistemin yapı, görev ve işleyişini açıklar. | | | | | | | | | | | | | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| | | 11.1.6.2. Homeostasinin sağlanmasında böbreklerin rolünü belirtir.<br>11.1.6.3. Üriner Sistem rahatsızlıklarına örnekler verir.<br>11.1.6.4. Üriner sistemin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| | 11.1.7. Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim | 11.1.7.1. Üreme sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar. | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | | 11.1.7.2. Üreme sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.<br>11.1.7.3. İnsanda embriyonik gelişim sürecini açıklar. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 |
| KOMÜNİTE VE POPÜLASYON EKOLOJİSİ | 11.2. Komünite ve Popülasyon Ekolojisi<br>11.2.1. Komünite Ekolojisi | 11.2.1.1. Komünitenin yapısına etki eden faktörleri açıklar. | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | | 11.2.1.2. Komünitede tür içi ve türler arasındaki rekabeti örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| | | 11.2.1.3. Komünitede türler arasında simbiyotik ilişkileri örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| | | 11.2.1.4. Komünitelerdeki süksesyonu örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | 11.2.2. Popülasyon Ekolojisi | 11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder. | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TOPLAM SORU SAYISI | | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 | | 7 | 8 | 10 | 9 | 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 9 |

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
c bendi 2. sınav için kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

11. Sınıflar 1. Yazılı sınavı => 3. Senaryo

Özlem AYDOĞDU
Biyoloji öğret.

CamScanner ile tarandı